

**Základní škola Praha 10, Křimická 314, 109 00 Praha 10
fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy
zaměřená na výuku cizích jazyků**

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2015/2016

Č. j.: zš 191/2016

| |
|---|
| Projednáno v pedagogické radě dne : 30. 8. 2016 |
| Projednáno ve školské radě dne : 10. 10. 2016 |

Název organizace : Základní škola Praha 10

Sídlo organizace : Praha 10, Křimická 314

PSČ : 109 00

IČO : 63831589

www.krimicka.cz, info@krimicka.cz

Ředitelka školy : Mgr. Vlasta Ducháčková,

od 1.8. 2016 Mgr. Ivana Heboussová

Statutární zástupkyně ředitelky : PaedDr. Světlana Vojtová

Zřizovatel: MČ Praha 15

Školská rada byla zřízena ke dni 6. 6. 2005

ve spolupráci s nakladatelstvím Hueber. Zájemci ze 7. – 9. tř. se vydali na poznávací výlet do Drážďan. V dubnu a květnu proběhl již 20. výměnný pobyt žáků 6. a 7. tříd v SRN. Škola se zapojila i do konverzační soutěže v anglickém a německém jazyce.

Ve škole pracuje pod vedením učitelek anglického jazyka dramatický kroužek. Pro velký zájem ze strany žáků byly otevřeny dvě skupiny – pro žáky 3. a 4. tříd a pro žáky 5. – 7. tříd. S výsledky své práce se děti pochlubily při únorovém vystoupení pro rodiče a žáky 1. a 6. tříd. S výsledky své práce se prezentovaly i na celopražské soutěži „Come and Show“, ve které se umístily na předních místech. Žáci 5. roč. měli možnost navštěvovat kroužek anglického jazyka.

| | Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět | | Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět | Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět | |
|---------|---|----------|---|---|----------|
| | 1.stupeň | 2.stupeň | 2.stupeň | 1.stupeň | 2.stupeň |
| Aj | 252 | 164 | | 69 | |
| Nj | | 164 | | | |
| Fj | | | | | |
| Šj | | | | | |
| Rj | | | 31 | | |
| Ostatní | | | | | |

4. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace v % podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

| | ped. prac. celkem | ped. prac. s odbornou kvalifikací | ped. prac. bez odborné kvalifikace |
|----------------------------------|-------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| Počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2015 | 32 | 31 | 1 |

Ve škole pracovalo 32 učitelů, 8 vychovatelek, 4 asistenti pedagoga

5. Věková struktura pedagogických pracovníků

| věk | méně než 30 | 31-40 | 41-50 | 51-60 | 61 a více |
|---------------------------------|-------------|-------|-------|-------|-----------|
| Počet (fyz.osoby) k 31.12. 2015 | 6 | 7 | 6 | 10 | 3 |

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP)

DVPP se zúčastnilo 17 pedagogických pracovníků.

Odbornou kvalifikaci si nedoplňoval žádný pedagogický pracovník.

V rozšiřujícím studiu Aj pokračovala celoročně 1 učitelka.

Kurz pro zdravotníka v rozsahu 40 hodin absolvovala jedna učitelka.

Celý pedagogický sbor byl proškolen v poskytování laické 1. pomoci, BOZP a PO.

Průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka byla cca 4,5 hod.

Škola se v DVPP zaměřila opakovaně na oblasti, které vyplývají ze zaměření školy a její koncepce.

- **Jazykové vzdělávání**
- **Práce se žáky se specifickými potřebami** (Problémový žák v ZŠ, Práce s rizikovou mládeží, Překonávání obtíží při začlenění žáka s PAS)
- **Nové metody výuky** (seminář pro učitele v ZOO Praha, Podstatná jména ve 4. a 5. roč., výtvarná výchova tvořivě)

Další témata vzdělávání :

- školení protidrogového koordinátora, koordinátora EVVO a výchovného poradce
- úpravy ŠVP – změny v RVP ZV
- zdravotnický kurz
- další vzdělávání v oblasti BOZP, PO, POKOS
- další vzdělávání vychovatelek školní družiny

Škola využívala nabídek akreditovaných pracovišť a nabídek vzdělávacích agentur.

7. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2016/2017 a odkladů školní docházky na školní rok 2016/2017

| | Zapsané děti | Přijaté děti | odklady škol. docházky |
|--------------|---------------------|---------------------|-------------------------------|
| počet | 79 | 73 | 6 |

Celkový počet tříd ve šk. r. 2015/2016

| | I. stupeň | II. stupeň | celkem |
|--------------|------------------|-------------------|---------------|
| k 30.6. 2015 | 14 | 6 | 20 |
| k 30.6. 2016 | 14 | 7 | 21 |

Počet žáků

| | I. stupeň | II. stupeň | Celkem |
|--------------|------------------|-------------------|---------------|
| k 30.6. 2015 | 316 | 146 | 462 |
| k 30.6. 2016 | 328 | 165 | 493 |

Průměrný počet žáků na třídu:

| I. stupeň | I. stupeň | II. stupeň | II. stupeň | celkem |
|------------------|----------------------|-------------------|----------------------|---------------|
| běžné třídy | specializované třídy | běžné třídy | specializované třídy | |
| 23,43 | 0 | 23,57 | 0 | 23,50 |

8. Hodnocení činnosti školní družiny (hotovo)

| | počet oddělení | počet žáků |
|----------------|----------------|------------|
| Školní družina | 8 | 232 |
| Školní klub | 0 | 0 |

Ve školní družině pracovalo s dětmi 8 vychovatelek. Činnost školní družiny probíhala podle ročního plánu práce, který má každá z vychovatelek rozpracovaný na základě vytvořeného ŠVP pro ŠD do týdenních plánů. Zachycují komplexně jednotlivé výchovně vzdělávací oblasti od společensko-vědní až po oblast sportovně rekreační a jejich obsah zohledňuje věkové složení dětí v jednotlivých odděleních. Vychovatelky vedly děti k dodržování hygienických návyků a zásad bezpečnosti, vytvářely dětem podmínky pro odpočinek, rozvíjely dětskou tvořivost, řečové a pohybové dovednosti, kladly důraz na dodržování norem slušného chování. Ve výchovné práci využívaly osvědčené formy činnosti a metody práce s přihlédnutím k věku dětí. Ve všech činnostech rozvíjely a upevňovaly jednotlivé klíčové kompetence. Po celý rok úzce spolupracovaly s učitelkami 1. stupně, připravovaly a pečlivě vybíraly výchovně vzdělávací akce doplňující vhodně povinnou výuku.

Po celý školní rok probíhal ve všech odděleních projekt k rozvoji čtenářské gramotnosti *Celé Česko čte dětem*. Žáci se seznamovali s různými žánry knih, cílem bylo porozumět textu a vytvořit u žáků kladný vztah ke knize. V říjnu a listopadu přijelo za dětmi Dřevěné divadlo J. Hrubce s představením Kouzelný zvon a Honza a drak (estetická výchova, OSV, Mkv). V říjnu navštívili žáci z oddělení 2. tříd kozí farmu v Pěncíně v Jizerských horách (EVVO, volba povolání), v místní korálkárně si vyzkoušeli vlastnoručně výrobu šperků. V předvánočním čase připravily vychovatelky pro děti výlet na Karlštejn (VDO, Mkv, OSV), kde navštívily výstavu betlémů a seznámily se s vánočními tradicemi, a poznávací výlet do Čechovy stodoly v Bukové u Příbrami (OSV, VDO). Dárky k Vánocům si děti mohly vyrobit ve výtvarných dílnách, kde se seznámily s technikou malování na porcelán a na textil. V prosinci se všechna oddělení zapojila do celoškolského programového vyučování na téma Tradice Vánoc. Děti společně se svými vychovatelkami připravily jako každoročně dárky do vánoční tržnice (Mkv). V rámci výtvarných dílen se zde seznámily s vánočními zvyky a tradicemi (VDO, Mkv, OSV).

V únoru se zapojily děti z 1. tříd do akce Trénujeme do Ria – podpora sportu zábavnou formou (OSV, Tv). V březnu všechna oddělení připravila dárky do velikonoční tržnice a besídku pro rodiče. Obě akce patří k dobrým tradicím školy a byly rodičovskou veřejností velmi kladně hodnoceny.

V květnu nejstarší žáci reprezentovali školu v soutěži Mladých zdravotníků, kde si prakticky ověřili, jak zvládají základy 1. pomoci.

V květnu a červnu vyjely paní vychovatelky jako doprovod se žáky na školy v přírodě. Pět oddělení zažilo dobrodružnou noc ve školní družině. Děti se učily samostatnosti a seznámily se s hasičskou technikou v místní hasičské zbrojnici, kde pro ně členové HZS připravili zajímavé ukázky (VDO, OSV, PO). Proběhl i sportovní pětiboj. V červnu proběhl na školním hřišti pro všechny děti výukový program o paleontologii Interaktivní muzeum TRILOPARK (EVVO). Žáci se seznámili s vývojem života na Zemi, v interaktivním programu si vyzkoušeli některé činnosti paleontologa – odlévání reálných fosilií, vykopávání dinosaurů kostry, preparaci pomocí vibrační jehly. Den dětí oslavily společně všechny děti 1. st. návštěvou kina, kde zhlédly film Kniha džunglí.

Po celý rok vedly vychovatelky pedagogickou praxi studentek ze SPgŠ Futurum a VOŠ Evropská. Studentky uplatňovaly v praxi nové poznatky získané při dalším vzdělávání a pro svou práci využívaly poznatky z časopisu Informatorium.

Pro účely ŠD byla v loňském roce vybavena další herna, v níž byla v letošním roce vyměněna podlahová krytina. Další herna byla nově vymalována. Byly rovněž zrekonstruovány venkovní WC a umývárny, které děti používají při pobytu na hřišti.

Od školního roku 2015/2016 byla navýšena kapacita družiny na 240 žáků. V souvislosti se zvyšováním počtu zájemců o ŠD by bylo potřeba vybavit prostory na školním hřišti určené pro pobyt venku herními prvky vhodnými pro děti 1. stupně a vybudovat vhodný zastřešený odpočinkový prostor, kde by se žáci mohli skrýt v případě nepříznivého počasí, případně ukrýt před sluncem.

Další údaje o práci a provozu ŠD jsou součástí charakteristiky školy.

9. Poradenské služby školy

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia bylo přijato:

| | z pátého ročníku | ze sedmého ročníku |
|---------------------------|------------------|--------------------|
| gymnázia zřizovaná krajem | 19 | 6 |
| soukromá gymnázia | 1 | 2 |
| církevní gymnázia | 0 | 0 |

b) na SŠ, zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků bylo přijato:

| gymnázia | OA | zdravotní školy | průmyslové školy | ostatní SŠ | SOU | celkem |
|----------|----|-----------------|------------------|------------|-----|--------|
| 4 | 6 | 1 | 8 | 2 | 1 | 22 |

c) na soukromé školy bylo přijato:

| gymnázia | OA | zdravotní školy | průmyslové školy | ostatní SŠ | střední odb. učiliště | Celkem |
|----------|----|-----------------|------------------|------------|-----------------------|--------|
| 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 |

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou bylo přijato:

| z devátých ročníků | z nižších ročníků |
|--------------------|-------------------|
| 3 | 0 |

e/ Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 28 - v nižším ročníku: 0

Poradenství k volbě povolání

Garant pro volbu povolání předával rodičům i žákům pravidelné informace o nabídce středních škol. Rodiče i žáci byli seznámeni s podmínkami a průběhem přijímacího řízení, dále s termíny dnů otevřených dveří. Materiály byly k dispozici na

webových stránkách školy. Měli k dispozici propagační materiály jednotlivých středních škol i informace o webových stránkách jednotlivých SŠ.

9. třídu navštívili i zástupci několika SŠ, kteří žáky přímo informovali o přijímacím řízení na příslušných školách a seznámili je s podmínkami studia. Část žáků 5. a 8. roč. využila nabídky PPP v Praze 10 a absolvovali Profitesty zaměřené na volbu povolání a zjištění studijních předpokladů. S výsledky byli seznámeni přímo ve škole i rodiče, pokud projeví zájem. Výsledky těchto vyšetření napomáhají rodičům a žákům k orientaci při výběru vhodných středních škol. Žáci 8. A, B a 9. třídy využili nabídky testů společnosti Scio k ověření svých vědomostí a dovedností, každý dostal individuální zprávu.

Proběhly individuální konzultace s rodiči některých žáků 5., 7. a 9. ročníků. Přihlášky na střední školy a učiliště byly odeslány v řádném termínu a byly vyhodnoceny výsledky přijímacího řízení. Systém rozmisťovacího řízení za současných podmínek nevede žáky k tomu, aby si vybírali obor podle zájmu, volí spíše podle toho, kde mají větší šance uspět na základě svého studijního průměru. Žáci nejsou pak dále motivováni k soustředěné práci ve 2. pololetí 9. ročníku.

Výchova k volbě povolání probíhala v rozsahu daném osnovami. Téma volby povolání je zařazeno zejména do učiva 8. a do prvního pololetí 9. ročníku v předmětech občanská výchova a výchova ke zdraví a odpovídajícím způsobem i do ostatních předmětů a nižších ročníků. Žáci 8. ročníku měli možnost půjčovat si materiály se seznamy škol. Většina žáků využila i nabídky testování společnosti Scio a Profitestů v PPP.

Žáci 8. a 9. třídy navštívili 20. ročník prezentace SŠ Schola Pragensis s mottem „Zvolím si srdcem.“ V září se celý 2. stupeň vydal na 3. roč. Vědeckého jarmarku, který organizovala společnost Věda nás baví ve spolupráci s VŠCHT, ČVUT a Ústavem organické chemie a biochemie AV ČR. Do školy zavítali lektori VŠCHT, kteří představili žákům atraktivním způsobem chemii jako důležitý a zajímavý obor, bez něhož se neobejde každodenní život. V květnu se žáci 7. B a 9. A vypravili na veletrh vědy do Letňan. Aktivně se zapojili do programu ve dvou mobilních planetáriích a stáncích s interaktivními exponáty a pokusy. Třídy 6. A, 6. B, 7. B a 8. A navštívily vědecké centrum iQLANDIA v Liberci. Žáci 8. tříd se zúčastnili projektového dne na SPŠS Betlémská, který byl zaměřen na polytechnickou výchovu.

Pozornost výchově k volbě povolání věnovali i učitelé v ostatních třídách. Žáci 5. A a 5. B byli na exkurzi v hydroelektrárně ve Štěchovicích. Třída 4.C navštívila Trilopark. Děti si zde vyzkoušely práci paleontologa a geologa. 3. třídy navštívily sklárnu v Nižboru, kde se seznámily s prací sklářů. Zúčastnily se projektového dne Do lesa s lesníkem, poznaly fyzicky náročnou a nebezpečnou práci dřevorubců. Navštívily též středověkou vesnici Botanicus v Ostré nad Labem. Seznámily se zde s řadou řemesel, některé si mohly i vyzkoušet.

Účastníci výměnného pobytu v SRN absolvovali exkurzi v pivovaru Weismain.

Při pobytu v Praze byli naši žáci s německými studenty na celodenním výletě ve svíčkárně v Šestajovicích.

Zpráva o výchovném poradenství

Na škole je výchovným poradenstvím (VP) pověřena pro 1. i 2. stupeň PaedDr. Světlana Vojtová. Měla stanoveny konzultační hodiny pro rodiče. Probíhaly pravidelné konzultace výchovné poradkyně a třídních učitelů s Mgr. Bédovou, psychologkou školy, a speciální pedagožkou Mgr. Zindrovou z PPP Prahy 10. Obě pracovnice současně prováděly náhled ve třídách a společně spolupracovaly s rodiči. V prvních třídách provedly náhled ohledně adaptace dětí na školní docházku a ve 2. roč.

depistáž zaměřenou na vyhledávání žáků se specifickými poruchami učení a žáků nadaných.

Práce VP byla zaměřena především na péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, na sledování jejich vývoje, na zajišťování spolupráce rodičů žáků s odborníky z PPP Prahy 10. V každé třídě 1. a 2. st. pracovali učitelé se žáky podle stanovených postupů a specifických problémů. Základem byla vzájemná spolupráce vyučujících s rodiči, výchovným poradcem, psychologem a speciálním pedagogem školy a PPP. Podpora žákům integrovaným i tolerovaným přispěla ke zvýšení kladné motivace dalšího vzdělávání.

V rámci procesu inkluze byla v letošním roce pravidelná péče poskytována individuálně nebo v malých skupinkách v době dopoledního vyučování novou speciální pedagožkou Mgr. Janou Honsovou 19 žákům. Do skupiny nápravy specifických poruch učení byli zařazeni žáci 2. až 5. tříd, kteří jsou dlouhodobě v péči PPP. Výběr žáků proběhl na základě doporučení třídních učitelů a výchovného poradce. Byli vybráni žáci, kteří mají výrazné potíže se zvládnutím některých školních dovedností a projevují se u nich příznaky některé z vývojových poruch učení. Kromě společné reedukace ve škole byly dětem individuálně zadávány domácí úkoly a zadání bylo rodičům pravidelně zasíláno e-mailem. Po kontrole úkolů byla poskytována zpětná vazba žákům i rodičům. Pro rodiče byla uspořádána schůzka, na které se seznámili s tím, jak konkrétně s dětmi doma pracovat. Všichni rodiče mohli navštěvovat hodiny náprav. Zlepšení výsledků prokázali za školní rok všichni žáci, kteří pravidelně hodiny nápravy navštěvovali a rodiče s nimi doma dle instrukcí pracovali. Někteří žáci se zlepšili velmi výrazně, zlepšila se úroveň čtení a počet chyb v diktátu se u nich snížil. S výsledky celoroční práce byli seznámeni žáci i jejich rodiče a učitelé.

Devět žáků bylo na základě individuální integrace vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), z toho 5 žáků za pomoci asistentů pedagoga. Podpora integrovaným a tolerovaným žákům přispěla ke zvýšení kladné motivace dalšího vzdělávání.

V PPP bylo na základě doporučení třídního učitele či přání rodičů vyšetřeno během školního roku 34 žáků, někteří absolvovali trénink koncentrace pozornosti - KUPOZ. Kromě služeb PPP Prahy 10 využívali rodiče nabídky služeb PPP pro Prahu 1,2,4, 7, 8 a 9, SPC v Praze Zlíchov, dále nabídky služeb soukromého psychologa a soukromého speciálního pedagoga.

Konaly se pravidelné konzultace s třídními učiteli problémových žáků. Proběhla společná jednání výchovného poradce a metodika prevence s rodiči 20 žáků. Cílem jednání bylo vyřešit výchovné problémy, případně problémy s přípravou na vyučování a zapomínáním pomůcek. Průběžně podle potřeby se konaly konzultace s třídními učiteli problémových žáků a s dalšími učiteli, kteří tyto žáky vyučovali.

Třídy 6. A a 6. B absolvovaly na začátku školního roku v areálu VŠTVS Palestra v Hostavicích adaptační pobyt zaměřený na vytváření přátelského klimatu ve třídě a stmelení nově vytvořeného kolektivu při přechodu na 2. stupeň. Třída 7.A se rovněž zúčastnila programu zaměřeného na posilování přátelského klimatu mezi žáky.

Na schůzce rodičů budoucích prvňáčků podala VP informaci o formách spolupráce s PPP. Žáci 8. A, B a 9. A využili možnosti testování společnosti Scio a žáci 8. r. testování v PPP.

V rámci DVPP se výchovná poradkyně zúčastnila semináře PPP Podpora řízení dětí s PAS, Klady a zápory hyperaktivity. Dále akce Společné vzdělávání krok za krokem pořádané MHMP a Konference Školství 2016.

Výchovná poradkyně úzce spolupracovala s metodičkou prevence Mgr. K. Nekolovou, s garantem pro volbu povolání Mgr. J. Kučerovou, s oddělením prevence Městské policie,

s oddělením péče o děti a mládež a sociální kurátorkou MČ Prahy 15. VP organizačně zajišťovala i týmové školení pro pedagogy.

V rámci rozvojového programu MŠMT Kompenzační pomůcky pro žáky se zdravotním postižením v roce 2016 jsme požádali o finanční dotaci ve výši 18 000 Kč, ale tato dotace nebyla schválena.

10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Škola je opakovaně nositelem certifikátu Rodiče vítáni, to znamená, že je otevřená spolupráci s rodiči a veřejně deklaruje svoji míru otevřenosti.

V letošním roce oslavila již 20. výročí spolupráce s Gymnáziem v Burgkunstadtu v SRN. Každoročně pořádá reciproční šestidenní výměnný zájezd.

V letošním školním roce se zúčastnilo 11 našich a 11 německých žáků. Naši žáci ze 6.a 7. tříd si mohli ověřit své schopnosti konverzovat v cizím jazyce s rodilými mluvčími, poznali život v rodinách svých hostitelů. Při výletech se seznámili s německou historií a místními tradicemi. Přínosem je určitě i korespondence vedená převážně elektronickou poštou. Němečtí studenti se vždy učí česky základní pozdravy a fráze. Zájezd byl ze strany rodičů hodnocen kladně, bez připomínek. Kromě němčiny, kterou se žáci učí krátce, využívali i své znalosti angličtiny. Finančně byl projekt opakovaně podpořen příspěvkem ze strany MČ Prahy 15 a Česko-německého fondu budoucnosti.

Ke spolupráci s rodiči a zlepšení komunikace s nimi byly využívány schůzky ředitelky školy se zástupci rodičů jednotlivých tříd, konzultační hodiny učitelů. Škola podporuje vzájemnou spolupráci pořádáním kulturních akcí pro rodiče (vánoční zpívání v atriu školy, besídka pro rodiče jednotlivých tříd, besídka ŠD, vánoční a velikonoční tržnice). Rodiče pomáhali jako pomocný doprovod při různých školních akcích. Rodiče žáků 1. tříd měli během roku možnost navštívit školu během vyučování při otevřených hodinách, v 1. B opakovaně.

Pro rodiče budoucích prvňáčků proběhl před zápisem Den otevřených dveří. Rodiče měli možnost si školu prohlédnout, získat informace ke školnímu vzdělávacímu programu a zájmové činnosti, být přítomni přímo ve vyučování.

Lyžařský kurz se uskutečnil v lednu na Benecku, zúčastnilo se ho 43 žáků. 13 tříd vyjelo na školu v přírodě. Žáci pobývali v objektech, které byly vybrány v souladu s platnou vyhláškou. Součástí výjezdů byly i vlastivědné výlety, které navazovaly na učivo daného ročníku a sloužily k doplnění poznatků žáků. Společně s jednodenními výlety a půldenními exkurzemi, které proběhly ve většině tříd, byly všechny výjezdy zaměřeny na plnění výchovně vzdělávacích cílů napříč vzdělávacími oblastmi, na dopravní a etickou výchovu, výchovu ke zdraví, na obsah průřezových témat – environmentální, multikulturní, osobnostní a sociální výchovu, výchovu demokratického občana, výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Úzká spolupráce je každoročně s odborem školství a zdravotnictví MČ Prahy 15, který pro žáky MČ organizuje opakovaně sportovní soutěž O pohár starosty Prahy 15. Představitelé MČ se zúčastňují pravidelně zahájení školního roku a posledního zvonění pro žáky 9. r. v závěru roku. Opakovaně odměňují žáky 9. tříd, kteří prospěli s vyznamenáním a připravují dárky pro prvňáčky na začátku školního roku. Školní metodička prevence spolupracuje s metodičkou MČ. MČ Prahy 15 se finančně podílí na realizaci preventivních programů pro žáky školy.

Žáci 2. st. vystoupili na vánočním programu, který organizovala na Veronském náměstí MČ Praha 15.

Na škole pracuje školská rada, která se v průběhu školního roku sešla dvakrát.

Dlouhodobá je spolupráce se Sborem dobrovolných hasičů z Horních Měcholup. Členové sboru, z nichž někteří jsou rodiči našich žáků, pořádají pro děti ukázky techniky, prohlídku hasičské zbrojnice, účastní se i dalších akcí. Pomáhají škole i při zajištění prací, které jsou fyzicky náročné a zaměstnanci školy by je vlastními silami nemohli zvládnout. Pro děti každoročně organizují výtvarnou a literární soutěž PO očima dětí.

Škola pokračuje ve spolupráci s MŠ, především s MŠ Boloňská. V lednu navštívili 1. třídy předškoláci se svými učitelkami a strávili společně čas přímo při vyučování.

Škola byla zapojena v programu Školní mléko a Ovoce do škol. Dále se opakovaně zapojila do charitativní sbírky pro CPK CHRPA – KŮŇ TERAPEUT, které chová koně a připravuje je pro hippoterapii, opakovaně do humanitární sbírky věcí pro Azylový dům Rybka v Husinci a do Srdíčkových dní o. s. Život dětem. Pokračoval rovněž projekt Adopce na dálku.

Spolupracovali jsme i nadále s PedF UK, pokračovala spolupráce se Střední pedagogickou školou FUTURUM z Prahy 10 a VOŠ pedagogickou a sociální a SOŠ pedagogickou z Prahy 6, jejichž studentky v naší škole vykonávaly praxi ve školní družině. Pokračovala i dlouhodobá spolupráce s orchestrem AULOS o.s. Náš flétnový soubor se s orchestrem zúčastnil několika veřejných vystoupení, společně s flétnovým souborem ze ZŠ Hornoměcholupská v dubčeském Špejcharu, v chrámu sv. Mikuláše. Na škole tak pokračuje dlouholetá tradice zdravého pískání podle profesora V. Žilky.

Při zajišťování zájmové činnosti spolupracuje škola dlouhodobě s britskou společností Wattsenglish, Agenturou Kroužky, tělovýchovnými jednotami a dalšími subjekty.

Výjezdy žáků mimo objekt školy

| | počet výjezdů | počet žáků |
|---------------------------------|---------------|-----------------|
| vzdělávací výjezdy - zahraniční | 2 (SRN) | 40 Drážďany +11 |
| ŠvP | 7 (13 tříd) | 272 |
| lyžařské kurzy | 1 | 43 |

11. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Škola je zapojena do projektu Adopce na dálku.

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Žádný žák nepracoval podle IVP pro nadané žáky. Učitelé se těmito žáky věnovali individuálně, připravovali je na soutěže. Rada nadaných žáků odešla ze školy po 5. a 7. ročníku na gymnázia.

Žáci se zapojili do soutěží vyhlášenými MŠMT i jinými subjekty.

Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených MŠMT

| vědomostních | sportovních | uměleckých |
|--------------|-------------|------------|
|--------------|-------------|------------|

| | | |
|---------------------------------------|-----------------|---|
| Pythagoriáda- 6.- 8. roč. | | Požární ochrana očima dětí – Vv a literární část |
| Matematika Klokan 2.- 9.r. | Florbal Poprask | |
| Přírodovědný Klokan 8.-9.r. | | |
| Konverzační soutěž v Aj | | |
| Olympiáda Čj | | |
| Biologická olympiáda | | |
| Dějepisná olympiáda | | |
| Matematická olympiáda 5., 7. 9. r. | | |
| Konverzační soutěž v Nj | | |

b) ostatních

| vědomostních | sportovních | uměleckých |
|----------------------------|--|-------------------------------|
| | Pohár starosty Prahy 15 | Hv Bubble Star |
| Pražský pramen 7. – 9. r. | Florbal H, D 6. – 9. r., Florbal mix 2. – 5. r. | |
| Zdatný matematik 5. -9. r. | Volejbal H + D 6. – 9. r. | |
| | Cyklistika H, D 4. – 9. r. | Vv Jeden svět 1. st. |
| Mladý chemik 9. r. | Basketbal D, H 6. – 9. r. | Vv Evropa ve škole 4. a 5. r. |
| Come and Show 2. – 9. r. | Vybíjená D 4 a 5. r. | Vv Lidice 4. a 5. tř. |
| Mladý zdravotník | Malá kopaná 1. a 2. st. | |
| Němčina mě baví 9. r. | Lehká atletika 1. a 2. st. | |
| | Hokejbal H, 3. – 5. tř. | |
| | Přehazovaná D 5, - 7 tř. | |
| | OVOV odznak všestrannosti olymp. vítězů | |
| | Dáma Dům UM Pražský přebor v dámě | |
| | | |
| | | |

Umístění v obvodních soutěžích (OK), případně celopražských (krajských) a celorepublikových (KK)

| | | |
|----------------------------------|--------------|--|
| Konverz. soutěž v Nj | OK kat. I. A | 1. místo S. Nygrýnová , 7. A |
| | kat. II. A | 1. místo L. Horálková , 9. A |
| OK OČJ | | 4. místo P. Kohlíček , 8. A |
| KK v recitaci a dramatizaci v Aj | | 1. místo dramatizace - společ. vystoupení žáků 5. tř. |
| Come and Show | | 1. místo dramatizace - společ. vystoupení žáků 5.-7.tř. 3. místo dramatizace – E. Ballková, 2.A |

| | |
|--|--|
| OK Matematické olympiády | 2. místo P. Vitek, 6. B |
| OK Zdatný matematik | 1. místo D. Botek, 5. B 2. – 3. místo M. Louda, 8 A |
| Celostátní kolo | |
| Matem. klokan, kat. Klokánek | 1. místo M. Jelínek, 5. A |
| OK turnaje v dámě | 2. místo D. Botek, 5. B 3. místo A. Kroča , 8. A |
| KK turnaje v dámě | 3. místo družstvo školy |
| Požární ochrana očima dětí | |
| OK Vv | kateg. ZŠ 1. 3. místo M. J. Činčala, 1. B kateg. ZŠ 2 1. místo N. Vítková, 3. B 2. místo N. Krutilová, 3. B E. Moravcová, 3.B |
| | kateg. ZŠ 3 2. místo S. Nygrýnová, 7. A 3. místo L. Nguyen, 7. A |
| | kateg. ZŠ 4 1. místo D. Wheeler, 9. A 3. místo N. Jeřábková, 9. A |
| OK literární část | 2. místo E. Moravcová, 3. B |
| Pohár starosty Prahy 15 – celkové umístění 2. místo | |
| lehkoatletický víceboj | 2. – 3. tř. 1. místo V. Horáková, 3. B 2. místo N. Krutilová, 3. B |
| | 4. – 5. tř. 2. místo N. Šloufová, 5. B 2.místo D. Studenyak , 5. A |
| | 6. – 7. tř. 1. místo M. Florová, 6. A 2. místo A. Řeháková, 7. B |
| | 8. – 9. tř. 3. místo S. Slipchenko, 8. B |
| hokejbal Spring Junior cup | 3. místo hoši |
| vybíjená | 2. místo dívky 4. a 5. tř. |
| basketbal | 1. místo dívky |
| cyklistika | 3. místo družstvo |
| florbal mix 4. – 5. tř. | 1. místo |
| florbal 6. – 9. r. | 1. místo hoši 2. místo dívky |
| Ostatní soutěže | |
| POPRASK florbal OK | 4. místo hoši 6. a 7. tř. |
| OK OVOV | 1. místo A. Řeháková |
| (Odznak všestrannosti olymp. vítězů) dle roku narození | 2. místo D. Langr 3. místo T. Skládalová |
| KK OVOV | 3. místo soutěž družstev 2. místo M. Florová |
| Pohár starosty Dolních Měcholup florbal | 2. místo v kateg. 1.-3. tř. 2. místo v kateg. 4. a 5. tř. |
| Uhříněveská liga v miniházené | 1. místo družstvo 4. a 5. tř. |

13. Polytechnická výchova

Volitelné předměty : 7. r. praktika z přírodopisu a informatika
8. r. přírodovědná praktika, ruský jazyk
9. r. tvorba časopisu, ruský jazyk

Nepovinné předměty : 1. r. anglický jazyk

Kroužky : Ve škole pracovalo celkem 23 různých zájmových kroužků. Do činnosti kroužků se zapojilo celkem 330 žáků.

K nejnavštěvovanějším patřily : kroužek keramický (5 skupin) a florbal 4x týdně - mladší a starší žáci, angličtina s rodilým mluvčím, přírodovědný (2 skupiny), výtvarný Ohňostroj barev (3 skupiny) a Malujeme pro radost, pěvecký sbor pro 1. třídu, dramatický v AJ,

Aj pro 5. r., hra na flétnu (2 skupiny), šachy, Věda nás baví, rehabilitační cvičení, judo, miniházená, tenisu, badmintonu, jóga, fotbal, taneční kroužek Hýbeme dětmi.

14. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Škola neměla přípravné třídy ani integrované žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

15. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

| Stát | počet žáků |
|---------------------------|------------|
| Ukrajina | 4 |
| Vietnamská soc. republika | 4 |
| Bulharsko | 1 |
| Rusko | 3 |
| Slovensko | 4 |
| Bosna a Hercegovina | 1 |
| Moldavsko | 1 |
| Čína | 1 |

Vřazování cizinců do kolektivů tříd je většinou bezproblémové, přispívá k pěstování vztahu žáků k jiným kulturám. Žáci přicházejí zpravidla s velmi dobrou znalostí českého jazyka, neboť se v ČR narodili, případně před nástupem do ZŠ navštěvovali mateřskou školu. Škola zohledňuje žáky při klasifikaci českého jazyka. Vyučující 1.st., kteří mají ve třídě děti cizinců, se jim při výuce českého jazyka individuálně věnují. V případě potřeby je se souhlasem rodičů učí i mimo vyučování. Spolupráce s rodiči žáků je zpravidla velmi dobrá. Žáci se zapojují do mimoškolní činnosti, navštěvují různé kroužky, což jim též pomáhá při osvojování českého jazyka a při začleňování do kolektivu dětí. Všichni cizinci z 1.– 4. tříd navštěvují ŠD, kde se jim vychovatelky také individuálně věnují.

16. Environmentální výchova

Pokračovali jsme v dlouhodobých činnostech, jako je třídění odpadů. V letošním roce jsme 3 x organizovali sběr papíru ve spolupráci s rodiči. V areálu školy je trvale umístěn kontejner na sklo a plasty, na chodbách ve škole jsou umístěny kontejnery na PET lahve, u vstupu do školy kontejner na baterie a drobná elektrozařízení. Nádoby získané od MHMP jsme využívali na tříděný odpad uvnitř budovy. Celoročně probíhaly sezónní práce při úpravě okolí školy, děti pracovaly s kompostérem, pečovaly o pokojové květiny.

Celá škola pokračovala již 7. rokem v zapojení do celorepublikového školního recyklačního programu Recyklohraní, který organizují společnosti ASEKOL, ECOBAT, EKO-KOM, EKOLAMP. Žáci se na příkladu odpadové problematiky učili rozumět vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, osvojovali si některé principy udržitelného rozvoje – šetření přírodních zdrojů.

Žáci z výtvarného kroužku Ohňostroj barev vytvářeli své práce z odpadového materiálu a ekologickým zaměřením některých svých prací přispívali k osvětě mezi spolužáky.

K exkurzím do ZOO třídy využily výrazné slevy na vstupném po zakoupení dvou permanentek. Součástí byly čtyři výukové programy, osm průvodcovských služeb a seminář pro učitele. Škola dostala CD s pracovními listy a byla v průběhu roku informována o aktuálních akcích pořádaných ZOO. Permanentku využilo 11 tříd. Třídy 8.A a 8.B absolvovaly výukový program o etologii, žáci rozlišovali jednotlivé typy chování a různé způsoby adaptace živočichů, poznali význam zahrad pro zachování ohrožených druhů. Žáci 6. A absolvovali výukový program o ochraně zvířat, 6. B si při exkurzi prohlédla s průvodcem Velkou trojku – slony, hrochy a žirafy. Třídy 1.A,C absolvovaly výukový program Primáti a na přírodovědnou exkurzi do ZOO se vydaly i třídy 5.A, 5. B. Výukový program o ekosystémech v Africe si vybraly třídy 7.A, 7.B. Třída 3. A si rozšířila vědomosti při výukovém programu Srst, peří a šupiny, 4.B si vybrala program s průvodcem Cesta do Afriky.

V září navštívili žáci 2. st. 3. ročník Vědeckého jarmarku, kde si ověřili své znalosti z přírodovědných oborů a seznámili se i s praktickým využitím přírodovědných poznatků. Vědní obory prezentovaly VŠCHT, ČVUT, Věda nás baví a Ústav organické chemie a biochemie AV ČR. V květnu navštívily třídy 7. B a 9 A Veletrh vědy v Praze – Letňanech. Pro žáky byla připravena dvě mobilní planetária, interaktivní kamion ČVUT a stánky s interaktivními exponáty a pokusy. Nejvíce se žáci zajímali o workshop létání s drony a roboty s umělou inteligencí, dále o prezentaci Kriminálního ústavu Praha na téma nebezpečnost a detekce omamných a psychotropních látek.

V září rovněž proběhlo školní kolo přírodovědné soutěže Pražský pramen. Otázky z fyziky, chemie, přírodopisu, zeměpisu a matematiky se nějakým způsobem dotýkaly člověka. V říjnu si žáci 8. a 9. tř. prověřili své přírodovědné znalosti v celorepublikové soutěži Přírodovědný klokan, kterou organizují každý rok Přírodovědecká a Pedagogická fakulta UP Olomouc. Žáci 9. A se zapojili do soutěže Mladý chemik, kterou organizovala Masarykova střední škola chemická.

Třída 2. A navštívila oboru v Uhříněvsi, všichni si přivezli svůj expediční zápisník plný informací o živočiších, které viděli. Společně s 1.B podnikli exkurzi do libického luhu pod odborným vedením lektorky z PřF UK. Seznámili se s biotopem lužního lesa, s typickými rostlinami a živočichy. Žáci 5.A, 5.B byli na exkurzi v hydroelektrárně ve Štěchovicích, kde se seznámili s výrobou elektřiny z obnovitelných zdrojů. Vyjeli i do

Koněpruských jeskyní, kde získali poznatky o vzniku Země a o krasových jevech v jeskyni a v blízkém okolí.

. V listopadu zamířily třídy 7.A,7.B do Toulcova dvora na výukový program o hospodářských zvířatech. Žáci se seznámili s původními českými plemeny hospodářských zvířat, prostřednictvím aktivit a přímého kontaktu se zvířaty si mohli uvědomit životní potřeby zvířat, diskutovali o etice chovu a ekologickém zemědělství.

Projekt Planeta Země 3000, do kterého je škola několik let zapojena, pomáhá žákům formou zajímavých přírodovědných filmů spojených s přednáškami, poznávat nutnost soužití člověka s přírodou a posiluje v žácích pochopení důležitosti ochrany životního prostředí a přispívá k výchově žáků k myšlení v globálních souvislostech. Letos zavedl program žáky 5. – 9. tříd do východní Afriky. Seznámili se s místy téměř nedotčenými člověkem, se zvyky a tradicemi některých kmenů, ale i s rozdílným životem ve městech, viděli pravé africké safari a pohled do nitra lávového jezera.

Výukový program Chemie a životní prostředí z projektu Hodina moderní chemie organizovala VŠCHT přímo ve škole. Lektori představili žákům 8. až 9. roč. atraktivním způsobem chemii jako důležitý obor. V letošním roce jim ukázali filtraci vody, žáci tipovali, za jak dlouho se rozloží v přírodě různé typy obalů, seznámili se s vlastnostmi ropy. V květnu proběhl pro všechny žáky školy interaktivní program Tonda Obal společnosti EKO-KOM zaměřený na problematiku odpadů a jejich recyklace. Dalšího programu Forenzní analýza se zúčastnili žáci 8. a 9. roč. a ověřili si význam chemie v kriminalistice.

Třídy 4.B,4.C se zúčastnily Dne otevřených dveří České inspekce životního prostředí, kde se žáci dozvěděli o činnosti a úkolech inspekce, o nelegálním obchodování s chráněnými živočichy. Navštívily výukový program o paleontologii v TRILOPARKU v Nuslích. V červnu absolvovaly tento program všechny děti ze školní družiny přímo na našem školním hřišti. 2. A podnikla přírodovědnou vycházku do okolí obce Uhřetěves, kde se děti učily poznávat konkrétní druhy rostlin a živočichů, dále přírodovědný výlet do okolí Senohrab a Mirošovic a zúčastnily se v třešňovém sadu ekologického programu Mezi kořeny Ekocentra Podhoubí. Děti ze 3. tříd se zúčastnily interaktivního pořadu Do lesa s lesníkem, seznámily se s prací dřevorubců a lesníků, pod jejich dohledem sázely stromky, poznávaly lesní živočichy. V rámci projektu Ovoce do škol dostal každý žák 1. stupně sazeničku keříčkového rajčete, o kterou se staral. Žáci se dozvěděli o potřebách rostlin a konzumaci čerstvých, chemicky neošetřovaných rajčat.

Celoročně pracovali žáci několikrát v týdnu v přírodovědném kroužku, starali se o jezírko. Vztah ke zvířatům a rostlinám je pěstován v rámci osnov, návštěvami žáků v ZOO, exkurzemi. Třídy 1. stupně využívaly ve výuce materiály Výchova k zodpovědnému vztahu ke zvířatům, v rámci třídních projektů organizovaly Den se zvířaty.

O uskutečněných akcích byli informováni rodiče žáků během třídních schůzek, na chodbách mohli zhlédnout prezentaci žákovských prací k Recyklohraní a přečíst si články ze školního časopisu Křimda. Širší veřejnost jsme seznamovali s naší prací prostřednictvím školních webových stránek.

Koordinátorka EVVO se zúčastnila v rámci DVPP krajské konference EVVO pořádané pro pražské školy a semináře Odpady a EVVO v Praze. Zaregistrovala školu do projektu Přírodovědci.cz Přírodovědné fakulty UK

17. Multikulturní výchova

Škola je zapojena do projektu Adopce na dálku. Již 20 let spolupracujeme s Gymnáziem v Burgkunstadtu v SRN, pořádáme opakovaně výměnný pobyt. Od září pracuje ve škole dramatický kroužek v angličtině pro žáky 2.- 6. tříd. Děti si připravují pod vedením svých učitelek angličtiny muzikály, pohádky, písně.

V květnu se žáci 7., 8. a 9. třídy zúčastnili poznávacího zájezdu do německých Drážďan a Míšně. Seznámili se s kulturními památkami, z nichž některé byly zcela zničeny v době 2. světové války a poté znovu obnoveny.

V průběhu roku proběhla pro žáky 1. i 2. stupně pořad v angličtině připravený mezinárodní divadelní a vzdělávací společností The Bear Educational Theatre, která se specializuje na výuku angličtiny formou interaktivních představení.

Při vánočním projektovém dni se jazyková dílna zaměřila na vánoční tradice anglicky, německy a rusky mluvících zemí. O zvycích ve svých rodných zemích informovali své spolužáky žáci z jiných zemí.

17. ročník Mezinárodního festivalu Jeden svět, který pořádá společnost Člověk v tísni, se zabývá lidskými právy a aktuálním děním ve světě. Žáci 3. – 5. tříd zhlédli filmy Nejsem z cukru, Rok bez rodičů a Den plný snů, žáci 8. – 9. tříd film o krizi na Ukrajině Blízky daleký východ.

Třídy 1. st. pracovaly v Hudebních dílnách Studia Rolnička. Seznamovaly se v nich nejen s českým a moravským folklorem, ale i s lidovými písněmi jiných národů. V adventním období ve škole vystoupila hudební skupina Muzika Réva. Děti měly možnost si společně se členy zahrát a zazpívat nejen české a moravské písně, ale i písně z celého světa.

Učitelé seznamovali žáky s osobností Karla IV., k jehož 700. výročí narození probíhala řada akcí. Děti navštívily putovní výstavu Po stopách Karla IV., 5. třídy se vydaly na vlastivědnou exkurzi na Pražský hrad, 3. třídy vyjely na Karlštejn. Dějepisná olympiáda proběhla též ve znamení výročí „Po stopách Lucemburků aneb Za císařskou korunu.“

V rámci třídních projektů využívali učitelé opakovaně možnosti seznámit žáky s tradicemi a kulturou zemí cizích státních příslušníků, kteří třídu navštěvují.

18. Prevence rizikového chování

Metodičkou prevence (dále jen MP) je Mgr. Květuše Nekolová, která je koordinátorkou minimálního preventivního programu. Spolupracovala průběžně s výchovnou poradkyní, kariérovým poradcem, třídními učiteli. Dále spolupracovala s obvodními metodičkami prevence, s metodičkou prevence OŠKZ Prahy 15. MP vedla žákovskou samosprávu, která se scházela jedenkrát měsíčně. Pro svou práci, pro práci s rodiči a dětmi využívala časopis Prevence. Organizačně zajišťovala charitativní sbírky.

Témata, která se vztahují k prevenci, byla zařazena především do výuky v předmětech občanská výchova, výchova ke zdraví, přírodopis, chemie, prvouka a přírodověda.

Žáci měli možnost obracet se na výchovného poradce, metodika prevence a třídní učitele, řešit svoje problémy na žákovské samosprávě. Škola se snaží vytvářet bezpečné klima pro žáky i učitele, okamžitě řešit náznaky šikany, poradit při problémech v rodině, s kamarády.

Spolupracovali jsme s metodičkou prevence místního oddělení Policie ČR. Ve spolupráci s útvarem prevence Městské policie proběhly besedy pro 5. – 9. ročník. Témata byla vhodně přizpůsobena věku a dotazům žáků. Týkala se bezpečnosti v dopravě,

kriminální činnosti, styku s nebezpečnými látkami, šikany, sprejerství, bezpečného chování, nutné obrany a extremismu.

Děti ze 4. – 6. tříd se v září zúčastnily dopravně bezpečnostního dne, který pro školy pořádá pravidelně náš zřizovatel. Na novém dopravním hřišti ZŠ Veronské nám. probíhaly pro třídy 1. stupně po celý rok hodiny dopravní výchovy vedené zkušenými lektory z řad Městské policie. Děti absolvovaly dva bloky praktického a teoretického výcviku. V květnu se žáci 4. tříd zúčastnili společně s policisty preventivní bezpečnostní akce, při které rozdávali žáci řidičům kreslené „Smajlíky nebo Mračouny“. Viděli, že dodržovat pravidla silničního provozu je velmi důležité.

Žáci 2. st. absolvovali dvouhodinový kurz Základy resuscitace. Profesionální lektori z institutu ALTER EGO seznámili žáky s nezbytnými teoretickými poznatky, ale zapojili žáky i do praktického výcviku. Absolventi kurzu dostali osvědčení.

MP spolupracuje s realizačním týmem programů „S tebou o tobě“ a „Čas proměn.“ V 6. a 7. roč. proběhla pro dívky beseda a soutěž o ceny.

Třídy 6.A, 6.B absolvovaly hned v září adaptační program zaměřený na stmelení nového kolektivu a na problémy spojené s přechodem na 2. stupeň. V květnu si při sportovním dni ověřily společně se třídou 8. A, jak zvládat náročné situace, seznámily se s novými sportovními aktivitami. Největší úspěch měla lanová dráha. V průběhu tří dní si mohly ověřit, jak jsou na tom se svou fyzickou zdatností. Svou fyzickou zdatnost si zvyšovala i 7. B při návštěvě JumpParku v Praze Na Jarově. Do projektu „Cvičíme na olympiádu“ se zapojila dvě oddělení školní družiny.

Žáci 5.A, 5. B navštívili divadelní představení N@ výletě v iSvětě, které probíhalo formou černého divadla a upozorňovalo na negativní vliv moderní techniky a počítačů v životě člověka. Děti ze 4. B se v Muzeu Policie ČR zúčastnily preventivního programu zaměřeného na boj proti šikaně. Dozvěděly se, jak zavolat na linku bezpečí, jak se proti šikaně bránit, případně pomoci oběti šikany. 7. – 9. třídy absolvovaly program „Nenech se ovládnout,“ ve kterém rapper skupiny Gipsy.cz R. Banga vyprávěl o svých životních osudech. Upozornil též na nebezpečí kyberšikany a internetu.

Škola se snaží různorodou nabídkou volnočasových aktivit nabídnout žákům smysluplné využití volného času. Ve škole pracovalo 23 kroužků. Do činnosti 23 kroužků se letos zapojilo celkem 330 žáků školy, někteří navštěvovali více kroužků (přehled v kapitole Polytechnická výchova).

Spolupráce s rodiči probíhala :

- a) na třídních schůzkách a schůzkách důvěrníků tříd s vedením školy. Rodiče dostali dle svého zájmu materiály z časopisu Prevence: Poruchy příjmu potravy, Vybrané problémy výchovy v současné rodině
- b) předáváním informací o kontaktech, kam se mohou při řešení problému s drogami u svého dítěte obrátit
- c) osobními konzultacemi s výchovnou poradkyní a protidrogovou koordinátorkou

Pro pedagogy připravila MP k prostudování tyto materiály:

- a) Prevence sexuálního zneužívání dětí na školách
- b) Inkluze není vhodná pro každé dítě
- c) Proč žáci vyrušují
- d) Mimořádně nadané děti na našich školách – výzva pro učitele
- e) Rizikové chování dětí a jeho právní dopady
- f) Emoční sebeobrana pro učitele

Metodička prevence se zúčastnila konference k primární prevenci na MHMP.

Aktivity, které v rámci prevence absolvovali žáci:

- 6.A,6.B dívky – Čas proměn, přednáška a beseda o hygieně v dospívání
- Besedy s MP HMP útvarem prevence :
 1. a 2. tř. Bezpečně v každém ročním období
 4. tř. Bezpečně v dětském kolektivu
 5. tř. Drogy I. – úvod do problematiky závislosti a jejich nežádoucích vlivů
 6. tř. Šikana – problematika vztahů v dětských kolektivech
 7. tř. Kriminalita dětí – základní seznámení se společensky nežádoucími jevy ve společnosti, trestnou činností a odpovědností nezletilých
 8. tř. Drogy II. – seznámení s problematikou omamných a psychotropních látek a jejich vlivu na společnost
 9. tř. Základy právního vědomí I. – získání základních znalostí z oblasti lidských práv, trestního práva, přestupkového práva, společensky nežádoucích jevů, obecné normy lidského chování, etiky a morálky
- Preventivní program České koalice proti tabáku
 1. st. program „Nekuřátka“
 2. st. program „Típní to“.Program, který finančně zajistil OŠKZ MČ, poskytl žákům informace, na základě kterých by si mohli vytvořit zdravý postoj ke kouření a zhodnotit rizika s ním spojená. Hovořilo se i o vlivu kouření na vztahy, o finančním zatížení kuřáka, vodní dýmce, o reklamní strategii tabákových firem.

19. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

| | | |
|------|------------------|-------------------------|
| Kraj | Středočeský : 12 | z toho nově přijatí : 2 |
| | Jihomoravský : 2 | 0 |

20. Další údaje o ZŠ

Školská rada

Školská rada byla na ZŠ zřízena ke dni 6. 6. 2005 usnesením Rady MČ. Praha 15 ze dne 6. 6. 2005 a vykonává svou působnost dle § 167, 168 Zákona 561/2004 Sb. v souladu s Volebním řádem pro volbu členů školské rady ze dne 16. 3. 2005, R-916. Školská rada byla zřízena s platností od 1.9.2005. Nyní pracuje ve složení:

jmenování za zřizovatele – PhDr. M. Pencák PhD. a Lucie Prinzová DiS.

volení zástupci žáků – Martin Hák, Hana Kadečková

za pedagogické pracovníky – Mgr. Iveta Matyášková, Jitka Boudná

První ustavující jednání Školské rady proběhlo 15. 6. 2005. Bylo dohodnuto, že Školská rada se bude scházet dvakrát ročně pravidelně a ve výjimečných případech dle dohody.

V letošním školním roce se sešli členové v říjnu, aby projednali a schválili výroční zprávu o činnosti školy za uplynulý školní rok a v dubnu, kdy se seznámili s výsledky hospodaření za r. 2015 a s rozpočtem na r. 2016.

Kontroly

1) V květnu 2016 proběhla ze strany OŠKZ MČ Prahy 15 kontrola zaměřená na pracovní náplně zaměstnanců dle katalogu prací. Na místě byla opravena u 5 pracovních náplní katalogová čísla. Jiné nedostatky nebyly zjištěny.

Chování žáků

Veškeré výchovné problémy byly vyřešeny okamžitě formou osobních pohovorů se žáky, nebo jednáním s rodiči za přítomnosti třídních učitelů, výchovného poradce, metodika prevence a vedení školy. Při řešení výchovných problémů spolupracovala škola také s Mgr. Bédovou z PPP Prahy 10, s kurátorkou z MČ Prahy 15.

Prospěch žáků

Vedení školy dlouhodobě sleduje podle tabulek průměrný prospěch tříd v 1. i 2. pololetí. Zároveň sleduje, jak se žáci 5. tříd vyrovnali s přechodem na 2. stupeň. V obou 6. třídách se neobjevily problémy se zvládnutím učiva 2. stupně. O průměrném prospěchu celé školy vypovídá tabulka. Provedeme-li srovnání prospěchu roku 2015/2016 s rokem 2014/2015 je stav následující:

| | Ø 2014/2015 | | Ø 2015/2016 | |
|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 1. pololetí | 2. pololetí | 1. pololetí | 2. pololetí |
| 1. stupeň | 1,17 | 1,13 | 1,11 | 1,16 |
| 2. stupeň | 1,50 | 1,60 | 1,56 | 1,63 |
| škola | 1,33 | 1,36 | 1,33 | 1,39 |

Z uvedeného přehledu lze konstatovat, že výsledky prospěchu v uvedených letech jsou stabilní.

Vedení školy má zájem na porovnávání výsledků vzdělávání žáků s ostatními školami v celé ČR, proto se opakovaně zapojila i v letošním roce do projektu společnosti Scio. Žáci 9. ročníků se zúčastnili projektu Stonožka. Kromě celkových výsledků pro školu obdrželi žáci jmenovité výsledkové listiny.

Součástí hodnocení je výpočet tzv. percentilu, který udává procentní úspěšnost žáka ve srovnání s ostatními t.j. s tím nejlepším výsledkem všech zúčastněných žáků ZŠ v ČR.

Z tabulky extrémních výsledků vyplynulo, že z 25 testovaných dosáhli někteří výsledku nad 85, tj. v rámci škol stejného typu dosáhli vysoce nadprůměrného až špičkového výsledku a patřili mezi 15% nejlepších.

V českém jazyce dosáhli na nadprůměrný výsledek 3 žáci (všichni 97), extrémně slabý výsledek měli 2 žáci - patřili k 15% nejhorších, 2 další žáci měli percentil nad 70. Z osmi sledovaných částí měli v analýze dovedností nejslabší výsledek ve znalostech a literatuře. Výsledky odpovídaly klasifikaci žáků na vysvědčení.

V matematice měli 3 žáci nadprůměrný výsledek, 4 žáci extrémně slabý, nad 70 dosáhl 1 žák. Výsledky odpovídaly klasifikaci žáků na vysvědčení. Žáci měli nerovnoměrné výsledky ve znalostech, porozumění, v práci s číslem a proměnnou.

V OSP (obecné studijní předpoklady) dosáhlo 5 žáků nadprůměrného výsledku, 4 žáci dosáhli percentil mezi 71 – 82, nikdo neměl extrémně slabý výsledek.

Celkově odpovídaly výsledky žáků klasifikaci. Ve třídě bylo 10 žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, jeden žák měl průměr horší než 2,50. Tři žáci prospěli s více dostatečnými. Všichni žáci byli úspěšní v přijímacím řízení na střední školy.

Do testování žáků 8. roč. v PPPZ modulu (Podpora přípravy na přijímací zkoušky) se přihlásilo 18 žáků z 8. A a 18 žáků z 8. B. Žáci obdrželi brožuru s vlastním výsledkem a doporučením vhodné střední školy. Vzhledem k absenci některých žáků z 8.B (účast 15 ž.) ve dnech testování se liší počet zúčastněných v jednotlivých částech. V českém jazyce dosáhli žáci 8. A percentilu 47,8, v 8. B 54,1. Průměr všech ostatních ZŠ byl 49,3. Nadprůměrného výsledku nad 85 nedosáhl v 8. A nikdo, v 8. B 2 žáci, 3 žáci dosáhli v 8. A na percentil nad 70, v 8. B 1 žák. Slabší výsledek ze všech testovaných měly 2 žákyně, obě vyrůstají v cizojazyčném prostředí (percentil méně než 15). V matematice dosáhli žáci 8.A percentil 35,9, v 8. B 43,2 (ostatní ZŠ 49,1). Nadprůměrného výsledku nedosáhl v 8. A nikdo, tři žáci byli v rozmezí 77 - 82), čtyři žáci měli velmi slabý výsledek (percentil 3 - 10). V 8.B dosáhl jeden žák nadprůměrného výsledku, 2 žáci dosáhli percentilu nad 70, velmi slabý výsledek měla jedna žákyně. V OSP dosáhli v 8. A 51,2, v 8. B 48,7 (ostatní ZŠ 49,9), nadprůměrného výsledku dosáhli v 8. A dva žáci (perc. 90 - 92), tři dosáhli v 8. A velmi dobrého výsledku (perc. 71 - 83), v 8. B dva žáci (perc.74 – 81). Slabší výsledek měli v 8. A i 8. B dva žáci. Z testovaných žáků prospěli ve 2. pololetí v 8.A 4 žáci s vyznamenáním, v 8. B 6. žáků.

Na jaře r. 2015 byly ČŠI v rámci testování TIMSS vybráni k testování přírodovědných vědomostí žáci 4. A, B (letos 5. A,B) a 9. A. Celkové předběžné výsledky mezinárodního šetření byly zveřejněny v r. 2016. Grafy jsou zveřejněny v příloze. Mezinárodní srovnání a přesné národní výsledky budou zveřejněny až v listopadu 2016.

Chování a prospěch žáků - přehled

1) klasifikace chování

| | 1. pol. | | 2. pol. | |
|--------------|---------|-----|---------|-----|
| | žáci | % | žáci | % |
| velmi dobré | 483 | 100 | 485 | 100 |
| uspokojivé | 0 | 0 | 0 | 0 |
| neuspokojivé | 0 | 0 | 0 | 0 |

2) zameškané hodiny

| zameškané hodiny neomluvené | Šk. rok 2014/2015 počet hodin | Šk. rok 2014/2015 počet žáků | Šk. rok 2015/2016 počet hodin | Šk. rok 2015/2016 počet žáků |
|-----------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| I. stupeň | 0 | 0 | 0 | 0 |
| II. stupeň | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem | 0 | 0 | 0 | 0 |

3) Prospěch žáků

| Prospěch | 1. pololetí počet žáků | 1. pololetí % | 2. pololetí počet žáků | 2. pololetí % |
|----------|------------------------|---------------|------------------------|---------------|
| | | | | |

| | | | | |
|-------------------|-----|--------|-----|--------|
| Hodnoceni I.st. | 319 | 100,00 | 321 | 100,00 |
| II. st. | 164 | 100,00 | 164 | 100,00 |
| Prospěli I. st. | 319 | 100,00 | 321 | 100,00 |
| II. st. | 164 | 100,00 | 164 | 100,00 |
| z toho s vyznam. | 373 | 77,23 | 355 | 73,20 |
| Neprospěli I. st. | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| II. st. | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |

| | | |
|----------------|-------------|-------------|
| celkový průměr | 1. pololetí | 2. pololetí |
| I. stupeň | 1,11 | 1,16 |
| II. stupeň | 1,56 | 1,63 |
| Celkem | 1,33 | 1,39 |

Školní stravování

počty stravovaných žáků: 456 z toho počty žáků z jiných škol: 0

počet jídelen počet výdejen
ZŠ: 1 ZŠ: 0

Školní jídelna byla od 1. 1. 2006 rozhodnutím zřizovatele sloučena se ZŠ. Případné připomínky ze strany rodičů byly řešeny neprodleně, zástupci z řad rodičů provedli opakovaně kontrolu kvality jídel (degustace v době vydávání). Vedoucí ŠJ se také pravidelně zúčastňovala setkání se zástupci tříd z řad rodičů před třídními schůzkami a 1x měsíčně schůzek žákovské samosprávy, kde mohla okamžitě reagovat na připomínky rodičů i žáků. Kromě žáků a pracovníků ZŠ i letos stravovala zaměstnance MČ Prahy 15 a v rámci sociálního programu obce i seniory MČ, dále i děti z Mateřského centra Rarášek.

Snahou ŠJ je vařit zdravě s použitím cizrný, ovesných vloček, pohanky, špaldy. Využívá i nové receptury pro zpestření nabídky. Vychází vstříc i rodičům žáků, kteří potřebují vařit dietně (diabetes, bezlepková dieta). Žáci si mohou vybírat ze dvou jídel. Jídelníček je předem k dispozici na webových stránkách. V květnu proběhla již počtvrté soutěž Zdravá výživa. Zapojit se mohli žáci celé školy. Podmínkou bylo, že si zvolí menu č. 2, které obsahovalo jídla zdravé výživy. Cílem bylo i nalákat děti, aby ochutnaly nová jídla a dávaly přednost zdravému stravování.

Na podzim 2013 byla vybavena kuchyň z prostředků zřizovatele některými zařizovacími předměty (nový robot, myčka na tmavé nádobí, váhy atd.) V době hlavních prázdnin 2014 byla provedena v rámci rekonstrukce celé školy výměna oken. Ve školní kuchyni proběhla rekonstrukce výdajové části, části pro mytí nádobí, byla vybudována odpočinková místnost pro kuchařky. Dále byla instalována nová myčka nádobí. Zrekonstruována byla i školní jídelna – nové lino, vymalování, osvětlení, parapety, nový sedací nábytek, byla stavebně oddělena část pro stravování pracovníků školy.

21. Dlouhodobý záměr vzdělávání

Cílem školy je být i nadále školou s rozšířenou výukou cizích jazyků, být fakultní školou Pedagogické fakulty UK a spolupracovat i se středními školami, které připravují pedagogické

pracovníky. V rámci výuky jazyků je i nadále důležitá dlouhodobá spolupráce s Gymnáziem v Burgkunstadtu. Škola bude i stále školou pro všechny děti, bude poskytovat kvalitní vzdělání i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a podněty dětem nadaným.

Všechny vzdělávací strategie sledují dosažení cílů školy. Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné pro všechny učitele naší školy. Mají konkretizovat, jaké postupy, metody a formy práce, příležitosti a aktivity budou všichni učitelé uplatňovat bez ohledu na to, jaký vyučovací předmět učí.

Za velmi důležité bude i nadále považováno dodržování již úspěšně zavedených tradic školy, zapojování školy do dalších projektů, otevírání školy zejména rodičovské veřejnosti a novým podnětům.

Součástí dlouhodobého záměru je i kultura školy, kterou tvoří pedagogové a další zaměstnanci. Je založena na vzájemném respektování a slušném chování a korektních vzájemných vztahů, a to nejen navzájem, ale i s žáky a jejich rodiči.

TEXTOVÁ PŘÍLOHA

Charakteristika školy

Základní škola Křimická 314, Praha 10, Horní Měcholupy je od 22.4.1996 dle rozhodnutí zařazena do sítě škol. Od 21.3.1997 má status fakultní školy PedF UK. Škola zahájila ve školním roce 2007/2008 výuku podle vlastního školního vzdělávacího programu, který je zaměřen na výuku cizích jazyků se zaměřením na anglický a německý jazyk, od 2. ročníku je zařazena povinná výuka anglického jazyka a od 6. r. je do učebního plánu zařazena výuka německého jazyka, v 8. ročníku si mohou žáci zvolit jako volitelný předmět 3. cizí jazyk.

Již 20 let spolupracujeme s Gymnáziem v Burgkunstadtu v SRN, kam vyjíždíme na šestidenní výměnné reciproční pobyty. Ve škole pracuje lektor Aj – rodilý mluvčí z jazykové Agentury ABILITY, který pracuje se zájemci v odpoledních hodinách. Obsah výuky navazuje na hodiny vedené českými učiteli.

Do školy pravidelně dochází školní psycholog a speciální pedagog z pedagogicko-psychologické poradny (PPP) Prahy 10. Ve škole pracuje i speciální pedagog.

Škola v rámci prevence sociálně patologických jevů nabízí žákům velké množství zájmových kroužků, ve kterých mohou dále rozvíjet své znalosti a dovednosti.

Škola má dvě počítačové učebny, původní pracovna se 16 počítači a připojením na internet byla v letošním školním roce zmodernizována. Druhou pracovnu s 20 počítači a připojením na internet jsme otevřeli ve školním roce 2009/2010. Kabinety učitelů jsou vybaveny rovněž počítači s připojením na internet. Učitelé využívají tuto možnost při přípravě materiálů pro výuku, k dalšímu vzdělávání a při vedení školní matriky. Pro výuku je k dispozici i šest interaktivních tabulí.

Výuka žáků se zaměřuje také na práci s informacemi a rozvíjení čtenářské gramotnosti. Žáci mají k dispozici rozsáhlou žákovskou knihovnu s přibližně 5 000 svazky. Knihovna je 2x týdně po vyučování otevřena pro žáky školy. Odbornou literaturu využívají žáci jednak při výuce, jednak pro přípravu referátů do výuky. Katalog je veden v programu LANIUS, v knihovně je přístup k PC a internetu.

Pro výuku pracovních činností používají žáci dobře vybavenou cvičnou kuchyň a pracovnu pěstitelských prací s přímým výstupem do zahrady. Žáci zde mohou pracovat na

přílehlém platu a je zde i odpočinkový kout. Pro výuku jazyků jsou vybaveny tři učebny – jedna s interaktivní tabulí, 2 s televizí. Samostatné učebny s interaktivní tabulí jsou i pro výuku F – CH (v červnu a červenci 2014 proběhla celková rekonstrukce) a přírodopisu. Interaktivní tabulí jsou vybaveny dvě třídy na 1. stupni.

Oddělení školní družiny jsou v provozu od 6, 30 do 17, 30 hod. Pro pobyt žáků v ŠD je vyčleněno 7 samostatných místností. Všechny jsou vybaveny audiotechnikou, jedna z heren i pianinem. Každá herna je rozdělena na část pracovní a část odpočinkovou s kobercem. Chodba před hernami je využívána jako malá tělocvična k volnému pohybu žáků. K aktivitám patří pravidelné návštěvy divadla, spolupráce s místním Sbohem dobrovolných hasičů. Žáci připravují pro rodiče besídky a výstavy vlastních prací. K tradicím patří vánoční a velikonoční tržnice. Žáci jsou během pobytu v ŠD uvolňováni k návštěvě školních kroužků a mohou se po skončení kroužků vracet zpět do ŠD. Děti navštěvující družinu mohou pro rozvíjení tělesné aktivity využívat školní tělocvičnu a hřiště, na kterém mají svůj vlastní prostor s pískovištěm. V letošním roce jsme otevřeli 8. oddělení pro žáky 4. tříd, kteří využívali jednu z kmenových tříd.

K výuce tělesné výchovy mají žáci k dispozici dvě tělocvičny, z toho větší je s umělým povrchem. Zde byly v létě 2015 instalovány nové parapety. V areálu školy jsou 4 venkovní hřiště s umělým povrchem pro košíkovou a odbíjenou, pro tenis a pro fotbal. V roce 2009/2010 v době hlavních prázdnin proběhla rekonstrukce asfaltového hřiště na standardní hokejbalové hřiště s asfaltovým povrchem. Na rekonstrukci získala škola prostředky z grantu MHMP, který podala ve spolupráci s HBC Hostivař. Další finanční prostředky poskytl zřizovatel MČ Praha 15. V době hlavních prázdnin 2013 byla provedena rekonstrukce fotbalového hřiště z finančních prostředků zřizovatele. Běžecký ovál a doskočiště pro skok daleký vyžadují i nadále celkovou rekonstrukci, jsou v havarijním stavu. Ve 2. a 3. třídě mají žáci zařazen do výuky plavecký výcvik, v 7. roč. lyžařský výcvikový kurz. Již druhým rokem probíhá pro žáky 1.– 4. tříd rehabilitační cvičení pod odborným vedením lékařky.

Pozemek školy a velké atrium využívají žáci v případě příznivého počasí k pobytu venku v době velké přestávky. Pozitivem je i přímý výstup do zahrady z 1. tříd na vydlážděné plato. Tato část zahrady je využívána k relaxaci a i při výuce.

Učebny 1. a 2. st. jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem a novými parapety, na 1. st. i skříňkami. Ve třídách 2. stupně proběhla v létě r. 2007 výměna oken. Kmenové učebny jsou vybaveny tabulemi s keramickým povrchem. Snížila se tak i prašnost ve třídách. Od poloviny listopadu 2011 do konce ledna 2012 proběhla výměna oken v pavilonu B1, kde jsou umístěny učebny 1. stupně. V době od dubna do srpna 2014 pokračovala rekonstrukce školy ze sdružených prostředků MČ Prahy 15, MHMP, SFŽP a EU. Byla provedena výměna oken na pavilonu A a C, dokončena výměna oken v kabinetech a WC v 1. patře a v přízemí na B2, zateplení všech pavilonů včetně nové fasády, rekonstrukce střechy nad pavilony B1 a B2.

Hygienická zařízení jsou po rekonstrukce a splňují současné hygienické požadavky. V pavilonech B1 a B2 byla v r. 2008 provedena na WC rekonstrukce rozvodů studené vody a nově rozvedena teplá voda dle požadavků EU. V roce 2009 byla provedena rekonstrukce WC v pavilonu A, kde je umístěna ŠD a ŠJ. V létě 2010 proběhla rekonstrukce střechy na pavilonu A z finančních prostředků MČ.

Po skončeném vyučování se mohou žáci stravovat ve školní jídelně. Snahou ŠJ je vařit zdravě, kuchařky používají cizrnu, ovesné vločky, pohanku, špaldu. Pro zpestření nabídky vaří i dle nových receptur. O hlavních prázdninách 2010 proběhla rekonstrukce výdejové části, o hlavních prázdninách 2011 byla provedena rekonstrukce stoupačky do varny. O hlavních prázdninách 2012 proběhla rekonstrukce sociálního zařízení pro

kuchařky včetně výměny stoupačky a malování, byla instalována nová myčka. V roce 2013 byla kuchyň vybavena z prostředků MČ dalšími zařizovacími předměty (myčka na černé nádobí, mixér, váhy atd.) O hlavních prázdninách 2014 proběhla celková rekonstrukce výdajové části kuchyně a celé jídelny z prostředků MČ.

Se svou prací, aktivitami a životem ve škole seznamujeme veřejnost na svých webových stránkách a prostřednictvím školního časopisu Křimda.

Prostředky MŠMT určené k obnovení vybavení školy novými učebnicemi a pomůckami jsou dlouhodobě nedostačující, i když byly v letošním roce navýšeny. Přidělené byly využity na nákup nových učebnic a obnovu užívaných titulů, dále na nákup základních učebních pomůcek dle požadavků vedoucích předmětových komisí a metodických sdružení.

Příloha k bodu 4

Přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami MŠMT

Ve všech ročnících se letos pracovalo dle vlastního ŠVP pro ZV.

Učební plány dle programu ŠVP pro ZV

| roč./počet tř. | 1/3 | 2/3 | 3/3 | 4/2 | 5/3 | 6/2 | 7/2 | 8/2 | 9/1 |
|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Český jazyk | 9 | 8 | 9 | 7 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Anglický jazyk | 0 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Německý jazyk | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Matematika | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Občanská výchova | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Prvouka | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Vlastivěda | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Přírodověda | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Dějepis | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Zeměpis | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Přírodopis | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Fyzika | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Chemie | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Volitelné předměty | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| Výchova ke zdraví | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Informatika | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| | 20 | 22 | 25 | 25 | 26 | 30 | 30 | 31 | 31 |

Nepovinný předmět: 1. r. anglický jazyk

Volitelné předměty :

- 7. r. informatika, praktika z přírodopisu
- 8. r. ruský jazyk nebo přírodovědná praktika
- 9. r. tvorba časopisu nebo ruský jazyk

V Praze dne 30. 8. 2016

Zpracovala:

Mgr. Ivana Heboussová
ředitelka školy