**Základní škola, Praha 10, Křimická 314, 109 00 Praha 10**

**fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy**

**zaměřená na výuku cizích jazyků**



**KONCEPCE ŠKOLY – STRATEGICKÝ PLÁN ROZVOJE ŠKOLY 2020/2021 – 2023/2024**

**Č. j.: zš 423/2020**

**Úvod**

 Koncepce školy by měla vždy směřovat k vizi školy. Vize školy je představa, jak by měla škola vypadat, aby se stala dobrou školou nebo aby se stále zkvalitňovala. S vizí školy by se měli ztotožnit nejen učitelé a žáci, ale i jejich rodiče a široká veřejnost, která se o školu zajímá.

Základní škola Křimická bude:

* Školou pro všechny děti z blízkého okolí, kterým poskytne kvalitní vzdělání,
* Školou, která dokáže smysluplně podpořit i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným bude vytvářet podněty, které budou jejich nadání i nadále rozvíjet,
* Školou s dobrou firemní kulturou založenou na vzájemném respektování, slušném chování a korektních vzájemných vztazích, a to nejen mezi zaměstnanci školy navzájem, ale i mezi zaměstnanci a žáky a jejich rodiči,
* Nadále i školou s rozšířenou výukou cizích jazyků a v rámci výuky jazyků pěstovat dosavadní mezinárodní vztahy (Gymnázium v německém Burgkunstadtu)
* Nadále i fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze
* Školou, která pokračuje ve svých tradicích a zároveň se zapojuje do nových projektů,
* Školou otevřenou rodičovské veřejnosti a novým podnětům.

 Všechny vzdělávací strategie sledují dosažení vize školy.

 Při zpracování tohoto koncepčního záměru jsme vycházeli zejména z interních a externích evaluačních nástrojů a z výročních zpráv (výsledky testování Kalibro, úspěšnost školy v různých předmětových soutěžích a olympiádách, zpráva ze šetření České školní inspekce a další).

1. **Personální podmínky**
* Analýza současného stavu

 Katedra pedagogiky a psychologie Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické Technické univerzity v Liberci realizovala v letech 2016-2018 v naší škole výzkum, který se týkal fluktuace a sociálního klimatu učitelských sborů. Prvotní šetření bylo realizováno v roce 2016 a srovnávací šetření v roce 2018. Naše škola byla vybrána statisticky náhodným výběrem a data takto získaná jsou výzkumně velmi cenná. Celé šetření probíhalo pomocí anonymních dotazníků. Výsledkem tohoto výzkumu je závěr z roku 2018, že naše škola vykazuje velmi solidní, ve srovnání s šetřením v roce 2016, příznivější charakteristiky klimatu učitelského sboru. Sociální klima učitelského sboru je ve všech sledovaných charakteristikách příznivé.

 V současné době se naše škola potýká s nedostatkem kvalifikovaných učitelů. Nejvíce je to patrné u učitelů 1. stupně. Ze současných 13 učitelů 1. stupně splňuje kvalifikační předpoklady 8 pedagogů. Sbor je ale poměrně stabilní a spolehlivý, to znamená, že se pedagogové navzájem podporují a jsou ochotni zastoupit nedostatek kvalifikovaných učitelů. V současné době s výukou na 1. stupni vypomáhají vychovatelky školní družiny.

Sbor je věkově různorodý s převahou žen.

 Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. K procesu adaptace

začínajících a nově nastupujících pedagogů napomáhá funkční podpora ze strany

uvádějících učitelů. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je dobře

nastavený, funkční a zohledňuje potřeby školy. Zaměřuje se zejména na inkluzi, hodnocení

žáků a doplnění odborné kvalifikace pedagogů.

* Plán rozvoje

 Do budoucna pokládáme za důležité mít i nadále ve sboru pedagogy ochotné se dále vzdělávat, kteří se budou rádi podílet na rozvoji školy. Tým těchto pedagogů, kteří splňují předchozí kritérium, bude mít potenciál pozitivně ovlivňovat ostatní pedagogy stávající i nově příchozí. Tito zásadní pedagogové budou též pozitivně ovlivňovat klima školy, dodržovat a rozvíjet kulturu školy. Tito zásadní pedagogové by i nadále měli tvořit tým, který bude poradním hlasem pro vedení školy v otázkách, které se týkají vzdělávání. Každý pedagogický pracovník by měl získat pocit důležitosti, podpory a vzájemné sounáležitosti. Každý pedagogický pracovník bude mít i nadále právo vyjadřovat se k veškerým záležitostem, které se týkají vzdělávání.

Velký důraz bude kladen i na systém dalšího vzdělávání pedagogů v oblastech, které škola bude i nadále vymezovat plánem dalšího vzdělávání, který se každý rok upravuje podle aktuálních potřeb školy. Obecně se další vzdělávání pedagogů bude zaměřovat na studium v oblasti získání kvalifikačních předpokladů, rozšiřující studium v oblasti pedagogických věd a předmětových aprobací. Každoročně se škola zapojuje a i nadále bude zapojovat do vzdělávání v oblasti inkluze a zvýšenou pozornost bude napínat do oblasti práce s informačními technologiemi v souvislosti s distanční výukou.

 Všem pracovníkům bude škola vytvářet kvalitní pracovní podmínky.

1. **Řízení školy a kultura školy**
* Analýza současného stavu

 Vedení školy vytváří příznivé pracovní prostředí a klade důraz na otevřenou komunikaci se zaměstnanci, žáky i zákonnými zástupci. Ředitelka stanovila jasná pravidla chodu školy. Nastavila organizační strukturu tak, aby odpovídala typu a velikosti školy i stávajícím podmínkám. Rozšířením vedení školy o novou zástupkyni, účelným rozdělením kompetencí mezi zástupkyni pro první a druhý stupeň, delegováním části svých pravomocí na některé další pedagogické pracovníky a efektivně pracující metodické orgány vytvořila ředitelka vhodné podmínky pro fungování instituce. V nové strategii rozvoje školy ředitelka kontinuálně navázala na koncepční záměry předchozího vedení. Podařilo se jí pro svou vizi získat pedagogický sbor a pozitivně ho naladit pro další společnou práci. Kontrolní činnost probíhá podle stanového plánu a zahrnuje všechny oblasti školy. Hospitační činnost provádí ředitelka i její zástupkyně, identifikují didaktické nedostatky v průběhu vzdělávání a na základě svých zjištění doporučují další postupy.

 Personální podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. K procesu adaptace

začínajících a nově nastupujících pedagogů napomáhá funkční podpora ze strany

uvádějících učitelů. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je dobře

nastavený, funkční a zohledňuje potřeby školy. Zaměřuje se zejména na inkluzi, hodnocení

žáků a doplnění odborné kvalifikace pedagogů.

* Plán rozvoje

 Pokračovat v úspěšně nastaveném modelu řízení školy bude znamenat i nadále upevňovat zavedené kompetence vedoucích pracovníků školy, zejména kompetence obou zástupkyň. Zástupkyně pro 1. stupeň sestavuje plány práce, jak dlouhodobé, tak plány týdenní. V její kompetenci je i nastavení chodu školní družiny. I nadále bude vhodné, aby zástupkyně pro 1. stupeň spolupracovala se školní speciální pedagožkou a vykonávala činnost výchovné poradkyně. Zástupkyně pro 2. stupeň zajišťuje rozvrhy hodin, suplování. Její další kompetencí je kariérové poradenství. Celé vedení školy bude i nadále pravidelně vyhodnocovat výsledky kontrolních činností (hospitace) a tyto výsledky bude jako zpětnou vazbu prezentovat ostatním pedagogům školy. I v dalším období bude nutné zavádět do vedoucí práce stále větší podíl nových informačních technologií. Jako komunikační platformu si škola vybrala produkty Microsoft. V produktech tohoto systému (MS Teams) se vedení školy bude i nadále vzdělávat a zdokonalovat své znalosti v této oblasti. Využívat budeme komunikačních možností systému Bakaláři. Nadále se chceme vzdělávat v manažerských kompetencích, zejména ve vedení lidí.

1. **Výchovně vzdělávací proces**
* Analýza současného stavu

 Vzdělávání se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu se zaměřením

na rozšířenou výuku jazyků. Výuka anglického jazyka se realizuje již od 1. ročníku, ve 3. a 4. ročníku je posílena hodinová dotace na 4 hodiny týdně. Výuka německého jazyka je realizována již od 6. ročníku a je dotována 3 hodinami týdně, od 8. ročníku mají žáci možnost si zvolit 3. cizí jazyk. Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Tato spolupráce by měla zajistit pro pedagogickou fakultu možnost realizace pedagogických praxí budoucích učitelů. Naše škola je připravena poskytnout studentům náslechy u kvalitních a zkušených pedagogů. Pro naši školu by tato spolupráce měla zajistit větší zájem absolventů této fakulty učit na naší škole. V současné době je zájem studentů o praxi v naší škole malý. Vysvětlujeme si to celkovou situací na vysokých školách a také tomu, že studenti dávají přednost školám, které jsou v blízkosti pedagogické fakulty.

 V rámci autoevaluace škola realizuje testování žáků 5. a 9. ročníků prostřednictvím testů Kalibro v matematice, českém a anglickém jazyce. V tomto testování dochází k celorepublikovému srovnání. Naše škola pravidelně dosahuje ve všech oblastech nadprůměrných hodnot. Patří mezi desetinu nejlepších škol v rámci České republiky.

Pravidelně se zúčastňujeme předmětových olympiád a soutěží v rámci základních škol. Naši žáci školu úspěšně reprezentují i ve sportovních soutěžích.

 V oblasti hodnocení má naše škola zpracovaný systém, který zohledňuje věk žáka. V 1. a 2. ročníku si děti k hodnocení pomáhají smajlíky, které přiřazují k činnostem, které jsou podrobněji specifikovány. Ve 3. a 4. ročníku se činnosti ještě více konkretizují. A zaměřují se zejména na přípravu pro realistické sebehodnocení. Učitel se k hodnocení žáka vyjadřuje. Od 5. ročníku si žáci svoje hodnocení zapisují do grafů. Toto hodnocení se zaznamenává do Přílohy k elektronické žákovské knížce. Učitelé hodnotí jednotlivé činnosti žáků známkou, kterou zapisují do systému elektronické žákovské knížky. Hodnocení a sebehodnocení probíhá i v rámci tripartit za účasti žáka, rodiče a učitele. Určitá forma slovního hodnocení byla zároveň realizována jako příloha k vysvědčení u žáků 2. stupně.

 Vyučující uplatňují motivační hodnocení a vedou žáky ke vzájemnému hodnocení nebo sebehodnocení podle předem zadaných kritérií, a tím jim napomáhají k objektivnímu posouzení jejich výkonu i výkonu spolužáků.

 Při výuce dokáží učitelé promyšleně využívat vzdělávací aktivity, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáka a prosociálních vztahů mezi žáky, rozvíjejí zejména

vědomosti a dovednosti žáků a věnují se i formování jejich postojů.

 Při výuce jsou využívány moderní vyučovací metody (projektová výuka, kooperativní metody, vrstevnické učení, heuristické metody, experimenty, prvky kritického myšlení, názornost apod.)

Učitelé zvládají poskytovat individuální podporu žákům, kteří to potřebují.

Asistenti pedagoga poskytují účelnou podporu učitelům i žákům.

Kvalitní je práce školní družiny, kde je vhodný prostor pro odpolední zájmovou činnost i pro pozitivní atmosféru.

 Naše škola umí kvalitně připravit žáky na studium na střeních školách.

Vydáváme školní časopis, který mapuje to, co se ve škole děje. Vychází čtyřikrát do roka.

Škola nabízí širokou škálu zájmových kroužků.

 Kvalitní je prevence patologických jevů. Naše škola řeší minimální počet projevů nevhodného chování. Zaměřuje se zejména na prevenci a předcházení vzniku nevhodných forem chování.

 Škola realizuje několik tradičních celoškolních akcí, na kterých se aktivně podílejí rodiče i Městská část Praha 15.

* Plán rozvoje

Systém výše popsaného hodnocení a sebehodnocení je nastaven dobře, i když je přístupný k dílčím změnám a úpravám. Budeme v tomto systému i nadále pokračovat a pravidelně vyhodnocovat jeho silné a slabé stránky.

Škola bude i nadále usilovat o vysokou kvalitu výuky. Tuto kvalitu bude pravidelně sledovat využíváním interních srovnávacích testů i externím testováním. Kvalitu výuky bude i nadále zkvalitňovat používání celé škály aktivizačních metod a zapojováním i moderní didaktické techniky.

 Škola se bude zapojovat do různých oborových a předmětových soutěží. Pokusíme se zorganizovat i vlastní školní jazykové soutěže a nabídneme je okolním školám. I nadále počítáme s činností dramatického kroužku, který probíhá v anglickém jazyce. Vystoupení před rodiči i úspěch v soutěžích je garantem velké obliby tohoto kroužku u dětí i jejich rodičů.

 Škola bude realizovat celoškolní projekty v závislosti na aktuální situaci a nabídce.

 Více využijeme naše zrekonstruované sportoviště k realizaci celoškolních sportovních akcí.

 V rámci možností se zapojíme do realizace polytechnického vzdělávání.

Bude vhodné rozšířit výuku informatiky a práci s informačními technologiemi a začlenit znalosti žáků z této oblasti i do výuky ostatních předmětů.

 Budeme realizovat pravidelné revize školního vzdělávacího programu, abychom mohli reagovat na celospolečenské změny.

 Škola bude rozšiřovat nabídku nepovinných předmětů na základě poptávky a na základě personálních možností školy.

 Škola bude i nadále realizovat poznávací a jazykové pobyty v zahraničí.

Veškeré plánované projekty bychom chtěli realizovat v období, pro které je koncepce tvořena. Vzhledem k tomu, že pandemie koronaviru výrazně zasáhla do školních i mimoškolních aktivit (v tomto školním roce jsou zrušeny všechny předmětové soutěže a olympiády), nelze v době, kdy tato koncepce vzniká stanovit přesné termíny.

1. **Materiálně technické vybavení**
* Analýza současného stavu

 Ještě v roce 2016 byl stav počítačové sítě zcela nevyhovující. Od té doby došlo k výraznému posunu. Byly realizovány nové PC rozvody v celé budově školy. Byl instalován jeden nový centrální server. Novými počítači jsou vybavené všechny učebny a kabinety. Na chodbách jsou síťové tiskárny. Byla navýšena internetová konektivita z původního 20/5 Mbit na 50/30 Mbit se zachováním poskytovatele a ceny internetového připojení. Téměř všechny učebny jsou interaktivními, mají interaktivní tabuli nebo projektor.

 Ve škole je funkční systém hlavního a generálního klíče, čipové vstupy a účinně nastavená evidence klíčů, včetně jejich bezpečného ukládání do elektronických trak. Bezpečnost celého areálu školy posílilo také vybudování pojezdové brány, která automaticky uzavírá celý areál školy. Současně se zahájením provozu této brány bylo zajištěno kamerové monitorování celého prostoru brány a dalších prostor školy.

 Bezpečnost v areálu školy se zlepšila rekonstrukcí venkovního osvětlení.

 Videotelefony jsou v jednotlivých odděleních školní družiny a systémem elektronického otvírání dveří usnadňují přehled o pohybu našich žáků. Bezpečnost žáků školní družiny a zlepšení evidence odchodů a příchodů žáků do školní družiny zajišťuje Bell Hop systém. Oprávněné osoby (nejčastěji rodiče) mají možnost vyzvedávat své děti pomocí čipu.

 Soustavně dochází k pozvolnému zlepšování vybavenosti jednotlivých tříd a odborných pracoven. Zcela zásadní rekonstrukcí prošly dvě učebny jazyků. Jsou zde nové počítačové stanice a také tablety.

 Pro žáky byly v posledních letech nakoupeny nové učebnice a docházelo i k výměně žákovských lavic a židlí.

„Vícezdrojové financování vytváří příznivé podmínky pro základní i zájmové vzdělávání

a zajištění plynulého chodu školy. Finanční prostředky od zřizovatele a z dalších dotačních

programů podporují inkluzivní vzdělávání a obohacují vzdělávací proces všech žáků.

Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí školy a efektivně

zajišťuje jeho obnovu. Materiální podmínky školy jsou na dobré úrovni. Rekonstrukcí

sportovního areálu se výrazně zlepšily podmínky pro výuku tělesné výchovy a pro rozvoj

dalších sportovních aktivit. Škola disponuje dostatečným množství kmenových a odborných

učeben a didaktickou technikou. K zajištění bezpečnosti žáků výrazně přispěl i nový systém

pro bezpečné vyzvedávání žáků ze školní družiny a rozšíření kamerového systému.“ (ČŠI, 2019)

 Revitalizací prochází i venkovní areál školy. Postupně se upravuje zahradní část (nová výsadba, trávník, venkovní altán). Bylo vybudováno nové hřiště s atletickou dráhou a kurty na míčové hry.

 Ve školní jídelně bylo provedeno její odhlučnění. Učitelská část jídelny byla vybavena novým nábytkem. Do školní kuchyně byl zakoupen nový konvektomat a potravinová vitrína.

 V současné době byla dokončena rekonstrukce společenské místnosti, kde vznikla nová knihovna a jeviště. V atriu si budou moci naši žáci nechávat kola nebo koloběžky.

 V současné době je škola připravena na online výuku. Většina pedagogů má k dispozici školní notebook, pro žáky, kteří budou potřebovat k výuce na dálku techniku je škola připravena zapůjčit jim tablet.

* Plán rozvoje

 Do budoucna bude nutné pokračovat v drobných i větších opravách a rekonstrukcích budovy. Bude nutné zrekonstruovat sociální zařízení u tělocvičen, žákovské šatny, sborovnu a kabinety. Také stav vnitřních atrií školy není již ideální. Postupně bude docházet k výměnám podlahové krytiny ve třídách i na chodbách. Ve spolupráci se zřizovatelem bychom měli zrealizovat výměnu vnitřního osvětlení a opravu střechy. Po odchodu HBC Hostivař z areálu školy bude možné využít i další velkou plochu pro naše žáky. Mohl by zde vzniknout malý bazén a herní prvky pro školní družinu. Zatím není cena ani nákladnost vybudování bazénu stanovena. V co nejkratší době budeme řešit základní finanční představu. Školy běžně bazén nemají a tak je obtížné výše zmiňované informace kvalifikovaně zajistit, resp. Odhadnout. Škola se snaží zapojovat do různých grantových výzev a získávat tak možnost spolufinancování některých projektů. Příkladem toho je plánované zapojení do výzvy modernizace škol a rekonstrukce žákovské cvičné kuchyně.

1. **Spolupráce školy s dalšími subjekty**
* Analýza současného stavu

 Škola podporuje setkávání se zákonnými zástupci formou tripartit žák – rodič – učitel i neformálními akcemi. Vedení školy reaguje na názory a podněty žákovského parlamentu. Kvalitu vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují i další partnerské vztahy.

 Škola je partnerem nově vzniklého spolku Klub rodičů. Společně organizují vánoční a velikonoční dílny. Klub rodičů se zajímá o chod a rozvoj školy a školu podporuje i finančně.

 Škola má velmi dobré vztahy se školskou radou, která úzce spolupracuje s vedením školy.

 Velmi dobré vztahy má škola se zřizovatelem, MČ Praha 15. Zřizovatel se o školu aktivně zajímá a finančně ji podporuje.

 Škola spolupracuje i s ostatními základními školami v Praze 15. Pravidelně dochází k setkávání vedení těchto škol a k vzájemné výměně zkušeností.

 Spolupracujeme s Česko-německým fondem budoucnosti. Tento fond spolufinancuje výměnné pobyty našich žáků a žáků německého gymnázia v Burgkunstadtu.

 K adaptaci žáků 1. ročníku na školní docházku přispívá spolupráce ZŠ s mateřskými školami,

návštěvy předškolních dětí v prvních třídách a pravidelné dny otevřených dveří před zápisem.

 Škola spolupracuje i s dalšími subjekty a institucemi, které podporují její další rozvoj zejména v oblasti dalšího vzdělávání, grantů, projektů a také inkluze.

 Snažíme se zajistit dostatečnou informovanost rodičů o chodu školy zejména prostřednictvím webových stránek školy a facebookovým profilem. Důležité dokumenty zde zveřejňujeme. Organizujeme otevřené hodiny pro rodiče našich žáků a pro zájemce o studium na naší škole. Dny otevřených dveří jsou také určeny zejména zájemcům o studium na naší škole.

* Plán rozvoje

 Cílem dalšího rozvoje školy v této oblasti je i nadále prohlubovat spolupráci s rodiči. Rodičovskou veřejnost i nadále vnímat jako nezbytného partnera při výchově a vzdělávání dětí.

 Cíleně vyhledávat i další partnery, kteří by mohli mít příznivý vliv zejména na zvyšování kvality školy, zdravý životní styl a celkovou kulturu školy.

V Praze dne 19. 8. 2020 Mgr. Ivana Heboussová, ředitelka školy

Přílohy:

1. Výroční zpráva školy 2019/220
2. Zpráva ČŠI – říjen 2019
3. Testování Kalibro 2020
4. Podklady pro hodnocení žáků